

Пояснительная записка к плану мероприятий повышения объективности оценки образовательных результатов в образовательных организациях МР «Цумадинский район»

Оценка качества образования - это система процедур, механизмов и инструментов, обеспечивающих не только собственно оценку, то есть получение данных о состоянии системы образования, но и управление качеством, то есть реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования.

Оценка - характеристика результатов учебной деятельности по критериям их соответствия установленным требованиям. Применительно к учебному процессу оценка - определение степени успешности в освоении знаний, умений, навыков, предусмотренных учебной программой. Оценки подразделяются на текущие, промежуточные, итоговые и выражаются числом баллов.

Функциональная составляющая объективности оценки качества образования характеризуется:

- инвариантной составляющей, обеспечивающей интересы региона, муниципалитета и т.д. в вопросах управления качеством образования;
- вариативной составляющей, которая обеспечивает собственные приоритеты развития оценки качества образования в образовательной организации (далее -ОО).

Цели и задачи.

Цели

- повышение эффективности системы образования путем формирования устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов;
- совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в ОО, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

Задачи:

- формирование механизмов обеспечения объективности оценочных процедур (федерального, регионального, муниципального, школьного уровней);
- выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей программы повышения объективности оценивания образовательных результатов;
- создание условий для формирования в ОО системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов;
- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;

- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов;
- содействие принятию обоснованных управленческих решений;
- оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения образовательного процесса;
- обучение кадров.

В основу функционирования программы объективности оценивания образовательных результатов положены принципы:

- целостности;
- иерархичности;
- объективности;
- достоверности;
- полноты и системности;
- оперативности (своевременности);
- открытости, прозрачности, гласности;
- активного взаимодействия с внешней средой;
- непрерывности развития и интеграции в общероссийскую систему оценки.

Основные мероприятия.

1. организация анализа и мониторинга результатов оценочных процедур с целью выявления признаков необъективных результатов на основе оценивания;
2. формирование программ оценочных процедур совместно с ОО с целью повышения заинтересованности ОО в использовании результатов региональных и федеральных оценочных процедур;
3. формирование позитивной управленческой практики с приоритетом программ помощи перед практикой наказаний;
4. организация видеонаблюдения и общественного наблюдения при проведении оценочных процедур.

Ожидаемые результаты реализации.

- Повышение уровня объективности оценки образовательных результатов

Индикаторы и показатели реализации.

| | Показатель | Способ оценки |
|----|--|--|
| 1. | Индекс не подтверждения медалистов, не подтверждения аттестата с отличием о получении основного общего образования | По данным РИС ГИА, отчета ОО |
| 2. | Индексы необъективности ВПР и ОГЭ | По данным РИС ГИА |
| 3. | Индексы необъективности | По данным региональной и федеральной аналитической системы |
| 4. | Наличие в ОО системы общественного наблюдения при проведении оценочных процедур | Приказ, акты общественных наблюдателей |

Риски реализации.

Преобладание административных методов обеспечения объективности оценки образовательных результатов над методами, связанными с формированием менталитета «честной оценки» и развитием практики помощи и поддержки ОО с низкими результатами, может привести к обратному эффекту - усилению тенденций на закрытость и развитие латентных форм искажения результатов со стороны ОО.

Основные направления расходования финансовых средств.

- повышения квалификации по вопросам ОКО;
- обеспечение общественным наблюдением, видеонаблюдением (по возможности) аудиторий, в которых проводятся независимые оценочные процедуры.

Меры, направленные на повышение объективности оценки образовательных результатов.

Основные подходы.

Для повышения объективности оценки образовательных результатов в ОО Цумадинского района будут организованы комплексные мероприятия по трем направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО.
2. Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО.
3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Реализация Плана мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов в образовательных организациях Цумадинского района по направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО:

- обеспечение видеонаблюдения на процедурах оценки качества образования (ВПР, ДКР, ИС(И) -11, ИС -9, ОГЭ, ГВЭ -9)
- обеспечение общественного наблюдения на процедурах оценки качества образования (ВПР, ДКР, ИС(И) -11, ИС -9, ОГЭ, ГВЭ -9) с соблюдением требований к общественным наблюдателям,
- привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры (проведение инструктажей и учеб с организаторами, техническими специалистами, экспертами),
- применение мер защиты информации (использование ЗКС для передачи материалов процедур оценки),
- проверка работ муниципальными комиссиями по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

2. Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО

2.1. Выявление ОО с необъективными результатами оценочной процедуры через анализ результатов процедур:

- индекс не подтверждения результатов медалистов, - индексы необъективности ВПР и ОГЭ,
- индексы необъективности ДР,
- наличие системы видеонаблюдения и общественного наблюдения в ОО при проведении оценочных процедур.

2.2. Профилактическая работы с выявленными ОО: - анализ признаков необъективности,

- разработка комплекса мер по устранению причин необъективности.

3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов:

- реализация в приоритетном порядке программ помощи ОО с низкими результатами, программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям ОО, в которых есть проблемы с организацией образовательной деятельности и т.п.;
- использование для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками, только по желанию педагога;
- проведение разъяснительной работы с руководителями ОО, педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов
- экспертиза образовательных программ ОО в части системы оценивания, подготовка рекомендации,
- деятельность районного методического совета, районных методических объединений по разработке модели критериального оценивания по всем учебным предметам на всех уровнях обучения, проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

Важным механизмом обеспечения объективности оценивания является внутришкольная система оценки образовательных результатов, способствующая эффективному выполнению педагогами трудовой функции «по объективной оценке знаний

обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей».

Элементами такой системы в ОО являются, в том числе:

- положение о внутришкольной системе оценки качества подготовки обучающихся;
- система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает администрация ОО;
- принятые в ОО прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов, обучающихся;
- непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование;
- проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

План мероприятий повышения объективности оценивания образовательных результатов на 2024-2025 уч. год

| № п/п | Направления деятельности, мероприятия | Сроки исполнения | Ответственный исполнитель |
|--|---|---|--|
| 1.Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО | | | |
| 1 | Сравнения достигнутого уровня результатов оценочной процедуры в ОО с уровнем результатов ОГЭ, ЕГЭ | Сентябрь 2024г. | Начальник МКУ «УО» |
| 2.Меры по повышению компетентности руководящ по вопросам оценивания образовательных результатов обучающихся и педагогических кадров | | | |
| 1 | Оформление заявки на курсы повышения квалификации руководителей ОО, заместителей руководителей, команд ОО - по вопросам анализа и использования результатов оценки качества образования | Сентябрь-ноябрь 2024г., Январь 2025г. | Методист МКУ «УО» Муртазалиева П.А., Руководители ОО |
| 2 | Обсуждение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА на совещаниях руководителей ОО, заместителей руководителей ОО, на заседаниях РМО | постоянно | Начальник МКУ «УО» Руководители ОО Руководители РМО |
| 3 | Обеспечение участия руководящих и педагогических работников в вебинарах и семинарах по организации подготовки к проведению оценочных процедур и ГИА, обучающих мероприятий по подготовке экспертов | постоянно | Руководители ОО |
| 4 | Обеспечение участия учителей - экспертов в работе муниципальных предметных комиссий, в выборочной перепроверке работ участников оценочных процедур. | постоянно | Начальник МКУ «УО» Руководители ОО |
| 5 | Организация критериального оценивания при проведении проверок работ участников оценочных процедур экспертами муниципальных комиссий, в том числе при проведении муниципальных диагностических работ | постоянно при реализации Дорожной карты по подготовке к | Руководители ОО |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | проведению ГИА | |
| 6 | Проведение инструктажей для школьных координаторов, ответственных за организацию оценочных процедур, по технологии проведения конкретной оценочной процедуры | не позднее 1 рабочего дня до проведения оценочной процедуры | Руководители ОО |
| 3. Организационные меры по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся | | | |
| 1. | Обеспечение проведения проверки работ: - школьного и муниципального этапа Всероссийских олимпиад школьников (ВсОШ), итогового сочинения (изложения), итогового собеседования по русскому языку - межшкольными предметными комиссиями, - участников ВПР, ГИА-9, участников муниципального этапа ВсОШ, региональных олимпиад, муниципальных диагностических работ и др. - муниципальными предметными комиссиями | Постоянно в соответствии с графиком проведения ВсОШ, региональных олимпиад, ВПР, Дорожной картой по подготовке к проведению ГИА | Руководители ОО Муниципальные межшкольные предметные комиссии |
| 2 | Формирование и обучение корпуса независимых наблюдателей при проведении ВПР и других оценочных процедур | в соответствии с графиком | Начальник МКУ «УО» Руководители ОО |
| 3 | Внедрение практики выборочной перепроверки работ участников школьного и муниципального этапов ВсОШ при наличии результатов, значительно отличающихся от средних результатов | по мере необходимости | Начальник МКУ «УО» Руководители ОО Руководители РМО |
| 4 | Включение в план контроля вопросов использования ОО результатов оценочных процедур, соответствия результатов внешнего и внутреннего оценивания образовательных результатов обучающихся | по плану | Начальник МКУ «УО» Руководители ОО |
| 6 | Мониторинг отчетов о результатах самообследования ОО | апрель-май 2025 | Начальник МКУ «УО» |

| | | | |
|--|---|------------------|---|
| | (разделов «Качество подготовки обучающихся» и «Функционирование внутренней системы оценки качества» на наличие сопоставления результатов внешнего и внутреннего контроля | | Руководители ОО |
| 7 | Сопровождение ОО из списка ОО Цумадинского района, находящихся в зоне риска по обеспечению объективности проведения оценки качества образования: - присутствие специалистов УО - обеспечение общественного наблюдения при проведении ВПР, ОГЭ | апрель-июнь 2025 | Начальник МКУ «УО» Руководители ОО |
| 8 | Проведение анализа результатов мониторинга оценки результатов обучения | Июль 2025 | Начальник МКУ «УО» Руководители ОО Руководители РМО |
| 4. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов | | | |
| 1 | Реализация мер методической поддержки ОО с низкими результатами, помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям ОО, в которых есть проблемы с организацией образовательного процесса. | постоянно | Начальник МКУ «УО» |
| 2 | Организация и проведение разъяснительной работы с руководителями, заместителями руководителей и педагогами ОО по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер | 1 раз в квартал | Начальник МКУ «УО» |